ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica le capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

CAMPI DI ESPERIENZA: i discorsi e le parole.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCOCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE ANNO SCOLASTICO 3-4 ANNI	
	ABILITA'	CONOSCENZE
– Conoscere il linguaggio per gestire scambi di comunicazione verbale in vari campi d'esperienza. – Comprendere facili testi letti da altri.	● Ascoltare e comprendere le richieste altrui. ● Formulare frasi di senso compiuto. ● Esprimere sentimenti. ● Raccontare situazioni.	● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ● Elementi principali semplici della frase.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI**
> Usa la lingua italiana, impara nuove parole. > Sa comunicare agli altri emozioni attraverso il linguaggio verbale. > Ascolta e comprende narrazioni.	□ A partire da un racconto letto dall'adulto, sa esprimere le sensazioni dei protagonisti. □ A partire dalle immagini di un testo letto dall'insegnante, sa collocarne la giusta sequenza. □ A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano sentimenti e stati d'animo, individua i sentimenti espressi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine anno scolastico 3-4 anni				
COMPETENZE SPECIFICHE	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
-Conoscere il linguaggio per gestire scambi di comunicazione verbale in vari campi d'esperienza.	Si esprime con cenni o poche parole, se supportato da domande precise dell'adulto.	Esprime, con frasi minime comprensibili, le proprie esperienze attraverso domande stimolo.	Esprime attraverso frasi semplici il suo vissuto in modo autonomo e corretto.	Si esprime correttamente ed arricchisce il proprio lessico. Comunica le sue esperienze e i propri stati d'animo.
-Comprendere facili testi letti da altri.	Comprende parzialmente racconti e storie, anche se supportato dall'adulto.	Comprende racconti e storie lette dall'adulto e attraverso domande stimolo riferisce.	Comprende storie e narrazioni e in modo autonomo riferisce anche i particolari.	Comprende storie e narrazioni, chiede spiegazioni e le racconta spontaneamente, arricchendole.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA INFANZIA – 5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica le capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

CAMPI DI ESPERIENZA: i discorsi e le parole.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
− Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. − Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. ● Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. ● Formulare frasi di senso compiuto. ● Esprimere sentimenti e stati d'animo. ● Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e la conversazione. ● Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. ● Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di scrittura.	● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. ● Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplici.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
☐ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. ☐ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. ☐ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. ☐ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	□ Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze. □ Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla. □ A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una seria di sequenze. □ A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.	Si esprime attraverso cenni o parole frasi. Racconta esperienze se supportato da domande precise dell'adulto. Si avvicina alle prime forme di scrittura, se sollecitato.	Si esprime attraverso frasi minime comprensibili. Racconta i propri vissuti ed esperienze attraverso domande stimolo collocandole correttamente nel tempo. Si avvicina alla lingua scritta, copia il proprio nome.	Si esprime correttamente attraverso frasi semplici, ma ben strutturate. Racconta esperienze e vissuti in modo chiaro e comprensibile collocando correttamente nel tempo i fatti. È interessato alla lingua scritta: distingue le lettere dai numeri, scrive il proprio nome.	Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchisce il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare esperienze, vissuti e stati d'animo; interagisce con i compagni sia nel gioco che nelle varie attività. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura;

				scrive il proprio nome e quello di alcuni compagni.
Comprende testi di vario tipo letti da altri.	Ascolta racconti e storie se sollecitato.	Ascolta racconti e storie lette dall'adulto e li rielabora attraverso domande stimolo.	Ascolta storie e narrazioni lette rielaborandole in autonomia	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** pone l'accento sulla capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La competenza **matematica** comporta la capacità di utilizzare modelli matematici di pensiero e presentazione; la competenza in **scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando le conoscenze e le metodologie per identificare le problematiche. Una novità rispetto alla competenza elaborata nel 2006 è l'introduzione dell'**ingegneria** come area di applicazione delle conoscenze matematiche e scientifiche, che insieme alle competenze **tecnologiche** devono "dare riposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani".

CAMPI DI ESPERIENZA: la conoscenza del mondo.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCOCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE ANNO SCOLASTICO 3-4 ANNI	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. - Contare fino a dieci. - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Individuare le trasformazioni naturali nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.	● Raggruppare secondo criteri (dati o personali). ● Individuare differenze fra oggetti, persone. ● Riconoscere le differenze delle quantità (tanto, poco, uno, nessuno). ● Esplorare spazi.	● Concetti temporali e di successione (prima, dopo). ● Linee del tempo: giorno/notte; fasi della giornata. ● Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro)

- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri. - Porre domande, dare spiegazioni. - Individuare le possibili funzioni degli artefatti tecnologici.	● Comprendere percorsi. ● Porre domande sulle cose e la natura. ● Percepire la ciclicità temporale. ● Orientarsi nella vita quotidiana: giorno/notte, scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica.	● Mappe e percorsi. ● Figure e forme, numeri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SEZIONE B: evidenze e compiti significativi

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI
➢ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità (uno, pochi, tanti; di più, di meno; uno, niente) esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ➢ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ➢ Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ➢ Conta oggetti fino a dieci, esegue le prime semplici misurazioni di lunghezze. ➢ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	▪ Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. ▪ Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menù della mensa, ecc. ▪ Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc). ▪ Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente. ▪ Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confrontarli e produrre una "mostra".

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine anno scolastico 3-4 anni

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. - Contare fino a dieci.	Ordina oggetti in base a specifiche caratteristiche su indicazioni dell'insegnante.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti, in base a caratteristiche rilevanti.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti, in base a caratteristiche e funzioni e sa motivarne la scelta. Sa distinguere il tanto e il poco.	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate. Ordina in autonomia oggetti. Conosce il tanto e il poco. Conta fino a dieci.
- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	Comprende ed esegue le routine giornaliere aiutato dall'insegnante. Comprende alcuni concetti topologici.	Esegue con sicurezza le routine apprese e conosce gli spazi dell'aula. Comprende i concetti topologici.	Esegue in autonomia e con sicurezza le routine apprese. Si orienta negli spazi conosciuti. Colloca correttamente nel tempo le azioni abituali della giornata utilizzando anche concetti topologici.	Si orienta in modo consapevole nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca correttamente, nel tempo della giornata, le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Padroneggia con proprietà i concetti topologici.
- Individuare le trasformazioni naturali, nelle persone, negli oggetti, nella natura.	Individua, su richiesta dell'insegnante, importanti differenze in persone, animali, oggetti.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone e negli oggetti e le comunica.	Riconosce le trasformazioni note nelle persone e nelle cose.	Riconosce e distingue le trasformazioni naturali nelle altre persone e nelle cose.
- Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri.	Osserva caratteristiche su di sé e fenomeni atmosferici molto diversi, su richiesta dell'insegnante.	Osserva i fenomeni naturali e gli esseri viventi e chiede spiegazioni. Prende coscienza del proprio corpo.	Osserva i fenomeni naturali e gli esseri viventi, esprime le proprie osservazioni. Individua le caratteristiche su di sé.	Individua e confronta le caratteristiche su di sé e sugli esseri viventi, sui fenomeni naturali formulando semplici ipotesi.
- Porre domande, dare spiegazioni. - Individuare le possibili funzioni	Risponde con frasi o enunciati minimi se sollecitato dall'insegnante.	Si esprime correttamente e pone domande	Pone domande e dialoga con gli altri.	Pone domande e discute. Parla di sé e delle proprie

degli artefatti tecnologici. - Descrivere esperienze.		all'insegnante. Risponde se interrogato circa le proprie esperienze. E' incuriosito dalla tecnologia.	Riporta alcune esperienze personali. E' incuriosito dalla tecnologia e ne distingue l'utilizzo.	esperienze. Prova interesse per gli artefatti tecnologici e ne riconosce le funzioni principali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La competenza **matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
La competenza **in scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Le competenze in **tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	FINE SCUOLA INFANZIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi,	• Raggruppare secondo criteri (dati o personali)	▪ Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata ▪ Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.

confrontare e valutare quantità - Operare con i numeri - Contare fino a dieci - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. - Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. - Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. - Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	• Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Individuare la relazione fra gli oggetti • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) • Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi • Costruire modelli e plastici • Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi • Porre domande sulle cose e la natura	▪ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra..) ▪ Raggruppamenti Seriazioni e Ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi ▪ Figure e forme Numeri e numerazione ▪ Strumenti e tecniche di misura.

	• Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli • Descrivere e confrontare fatti ed eventi • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, i mesi, le stagioni • Elaborare previsioni ed ipotesi • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi • Costruire modelli di rappresentazione della realtà.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI
° Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità (uno, pochi, tanti;	- Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata

di più, di meno; uno, niente) utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ° Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ° Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ° Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ° Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con gli oggetti fino a dieci, sia con quelle necessarie per eseguire le prime semplici misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ° Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	- Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc. - Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc) - Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane - Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra" - Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implichino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone, ecc. - Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali) - Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle
	□

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia

COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Conoscere la realtà comprendendone le caratteristiche. -Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, spessore, forma e quantità. -Collegare oggetti in corrispondenza logica. 3 di 8 -Saper associare le quantità con simboli corrispondenti. 2. Collegare la quantità alla sequenza numerica. -Conoscere i numeri e opera con essi. -Eseguire operazioni quantitative sugli insiemi: di più/di meno, uguale ,maggiore/minore.	Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.); Ordina oggetti in base a macro caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo), su indicazione dell'insegnante.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu…) Riproduce ritmi sonori e grafici. Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..). Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze. Colloca correttamente nel	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà

3. Conoscere i momenti della scansione della giornata scolastica. -Conoscere i giorni della settimana. -Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali convenzionali : ieri,oggi, domani. -Individuare e confrontare le caratteristiche ambientali (le stagioni) 4. Cogliere la successione temporale e costruisce un'esperienza secondo la giusta sequenza cronologica. -Rappresentare in modo appropriato i concetti spazio-temporali. 5. Muoversi rispettando le regole e comandi. -Legge in modo appropriato i messaggi corporei dei compagni e li interpreta. -Percepire e discriminare le differenze ambientali. -Interagire con le cose, l'ambiente, le persone percependone i cambiamenti. 6. Rappresentare graficamente un percorso in base alle indicazioni. -Collocare se stesso in base ai concetti di lateralità.	Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni. Individua, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.) Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo…). Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza	Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti	tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato ordinandoli con sufficiente coerenza. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.) Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, pertinenze); esegue	succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto. ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

			percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre nonché l'acquisizione della lingua ufficiale di un paese. Il bambino si esprime nella seconda lingua europea in semplici situazioni di vita quotidiana.

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole.

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE	**FINE SCUOLA INFANZIA**	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Comprendere semplici vocaboli di uso frequente. - Riprodurre oralmente in situazioni di vita quotidiana.	● Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente, dall'insegnante. ● Riprodurre parole e frasi minime, filastrocche e semplici canzoncine.	● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ● Pronuncia di un repertorio di parole memorizzate di uso comune.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI
➢ Utilizza in modo pertinente parole ed espressioni memorizzate. ➢ Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. ➢ Comprende il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti. ➢ Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini conosciuti.	□ Indicare e nominare gli oggetti. □ Presentarsi. □ Chiedere o porgere oggetti nominati.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola dell'infanzia				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Il bambino ripete il nome di oggetti noti, suggeriti dall'insegnante.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni o legati alla propria esperienza. Riproduce brevissime frasi pronunciate dall'insegnante.	Comprende e nomina con il termine in lingua straniera, gli oggetti noti, indicandoli correttamente. Sa utilizzare in modo pertinente semplicissime formule comunicative, per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc.	Comprende ed utilizza, anche spontaneamente ed in modo autonomo, parole e semplici frasi standard in modo pertinente, per chiedere e comunicare.

- Ascoltare e riproduce canzoncine e ritmi.	Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante e riproduce solo se sollecitato.	Ascolta con interesse filmati e canzoni in lingua, riproducendo parole e brevissime frasi.	Ascolta con piacere e interesse, nominando anche spontaneamente con il termine in lingua straniera, gli oggetti noti. Sa utilizzare semplici formule comunicative.	Ascolta con interesse, riproducendo frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi e dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.